

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 15  
Советского района Волгограда»



СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского ТУ ДОАВ

О.В. Рыбьякова

«21» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ СШ № 15

Н.Н. Кожина

«21» февраля 2024 г.

Введено действием приказом по МОУ СШ №15 от  
21.02.2024 г. № 01-12/53

СОГЛАСОВАНО

на Совете школы

Председатель

О.А. Богданова

протокол № 7

от «20» февраля 2024 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Председатель

Н.Н. Кожина

протокол № 12

от «20» февраля 2024 г.

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 15  
Советского района Волгограда»  
на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)**

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-16</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>17-89</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>17-71</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>72-89</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>72-77</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>78-89</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>90-107</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>90-99</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>90-95</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>96-99</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>100-101</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>102-107</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>108-111</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>111</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие</p>

	<p>обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда МОУ СШ № 15: директор, методисты, социальный педагог, советник директора по</p>

	воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май-август 2024 г)	- анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2024-2028 гг)	- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов
III этап – обобщающий (2028-2029 гг)	- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## I. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 15)</p> <p>2. Дата создания: 1964 год</p> <p>3. ИНН: 3446501842</p> <p>4. Учредителями школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград.</p> <p>5. Сведения о лицензии: 34Л01 № 0001721 от 23.10.2017 г. Приложение к лицензии: 34П01 № 0002508 от 23.10.2017 г.</p> <p>6. Местонахождение образовательной организации: Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 172 (здание № 1); Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 156 (здание № 2).</p> <p>7. Контакты: +7(8442) 35-03-11, E-mail: <a href="mailto:school15@volgadmin.ru">school15@volgadmin.ru</a>, сайт: <a href="https://school15.oshkole.ru">https://school15.oshkole.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:</b></p> <p><b>Начальное общее образование</b> (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p><b>Основное общее образование</b> (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p><b>Среднее общее образование</b> (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p><b>Количество учащихся в школе на 01.09.2023 г. – 693</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по программе начального общего образования – 285 человек;</li> <li>• по программе основного общего образования – 373 человека;</li> <li>• по программе среднего общего образования – 35 человек.</li> </ul> <p><b>Форма обучения:</b> очная, очно-заочное, семейное образование В МОУ СШ № 15 обучается 14 человек, имеющих статус ОВЗ, 18 человек, имеющих статус ребенок-инвалид.</p>

	<p>В МОУ СШ № 15 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, и детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды учатся индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;</li> <li>- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды учатся в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 15) основана в 1964 году</p> <p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p><b>Информация о местах осуществления образовательной деятельности</b></p> <p><b>Адрес организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 172 (здание № 1);</li> <li>• Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 156 (здание № 2).</li> </ul> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СШ № 15 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Управление школой строится на принципах <b>единоначалия и самоуправления</b>. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется <b>4 уровня управления:</b></p> <p><b>Директор</b> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: <b>Совет школы, Педагогический совет.</b></p> <p><b>Совет школы</b> является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.</p> <p><b>Педагогический совет</b> – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет</p>

коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень – методисты образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.** Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень – методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы.

Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО учителей эстетическо - физического воспитания
- ШМО классных руководителей.

За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

**Четвертый уровень – учащиеся, родители.**

В школе действует **Общешкольный родительский комитет.**

Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МОУ СШ № 15 работает орган ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В



каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

Основным видом деятельности в школе является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

##### **1. Наименование образовательной программы:**

Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
Практики образовательной программой не предусмотрено.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1). Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года.

##### **4. Наименование образовательной программы:**

Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет  
Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  
Практики образовательной программой не предусмотрено

##### **5. Наименование образовательной программы:**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>(вариант 7.1)          Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения – 5 лет          Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.          Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>6. Наименование образовательной программы:          Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)          Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения – 9 лет          Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.          Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>7. Наименование образовательной программы:          Основная образовательная программа среднего общего образования          Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 2 года          Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.          Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в МОУ СШ № 15 являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p><b>- Базовые образовательные технологии:</b>  <b>Педагогика сотрудничества</b>          Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b></p>

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

#### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

##### **- Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

#### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

#### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой,

	<p>исследовательской, творческой деятельности).</p> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p> <p><b>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>Имущество закрепляется за школой на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.</p> <p>Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для учащихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников. На базе региональной информационной системы «Сетевой город. Образование» реализовано ведение электронных журналов (дневников).</p> <p>На официальном сайте введется работа по созданию методической базы данных учителей-предметников.</p> <p>В рамках участия в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» материальная база школы пополнилась компьютерным и мультимедийным интерактивным оборудованием.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p>

	<p>- Платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>- АИС «Сетевой город» (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1-11-х классов.</p>
Начало занятий	<p>Время работы школы понедельник-пятница с 8:00-17:30, кроме выходных и праздничных дней.</p>
Продолжительность учебного года	<p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <p>- Учебные занятия в МОУ СШ № 15 для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p>

	<p>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</p> <p>На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</p>
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<p>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».</p> <p>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество работников – 60 чел.</li> <li>• количество педагогических работников - 44 чел.</li> <li>• количество учителей - 36 чел.</li> <li>• педагог-психолог -1 чел.</li> <li>• учитель-логопед -1 чел.</li> <li>• социальный педагог - 1 чел</li> <li>• педагог-библиотекарь - 1 чел.</li> <li>• методист – 5 чел.</li> </ul> <p>Работники имеющие ученую степень: 0 чел. (кандидат филологических наук).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по ведомствам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• почетный работник - 2 чел.</li> <li>• почетная грамота Министерства образования и просвещения – 6 чел.</li> <li>• количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;</li> <li>• доля работников с высшим образованием – 95,45% (42 из 44 чел.);</li> <li>• доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 11,36% (5 из 44 чел.)</li> <li>• доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 9,09% (4 из 44 чел.)</li> <li>• количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 чел.</li> <li>• молодые специалисты - 1 чел.</li> </ul>
Расположение	МОУ СШ № 15 расположено в п.Горьковский Советского района Волгограда
Микросоциум школы	В микрорайоне образовательного учреждения находятся:

	<p><i>Жилой сектор по улицам:</i> Волгоградская, им. Слепцова, им. Голубятникова, им. Валентины Терешковой, Молодежная, Широкая, Степная и др.</p> <p><i>Социальные партнеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МУ "Городской центр патриотического воспитания "Виктория";</li> <li>-МУ "Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда";</li> <li>- МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда;</li> <li>- МБУ ДО Волгоградская Детская школа искусств №8;</li> <li>- ВОПООРВ «Материнское право»;</li> <li>- ПДН ОП № 6;</li> <li>- ПДН ЛОеП на ст. М.Горького;</li> <li>- КДНиЗП Советского района Волгограда;</li> <li>- Отдел опеки и попечительства администрации Советского района Волгограда;</li> <li>- ОГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду;</li> </ul> <p>3. Объекты социального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31» Советского района Волгограда.</li> <li>- МБУК «Комплекс культуры и отдыха города Волгограда»;</li> <li>- библиотека ДК п. Горьковский;</li> </ul> <p><i>Профориентация:</i></p> <p>Детский технопарк "Кванториум" муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда».</p> <p>Волгоградский техникум железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО "РГУПС".</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (Волгоградский ГАУ).</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский финансово-юридический университет МФЮА".</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский «колледж машиностроения и связи»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2020/2021 учебном году доля учащихся принимавших участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ, составила 143 человека, т.е. 21,5 % от общего количества учащихся. Двое учащихся стали победителями международных конкурсов, 31 - победителями и призерами всероссийских конкурсов.</p> <p>В 2022 году МОУ СШ № 15 награждена Грамотой за II место в номинации «Лучший городской школьный музей» Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», Дипломом департамента по образованию администрации Волгограда за активное участие в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Грамотой департамента по образованию администрации Волгограда за 3 место в городском смотре-конкурсе муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Грамотой</p>

департамента по образованию администрации Волгограда за 1 место в городской познавательной игре «Здоровое поколение», Почетной грамотой Советского ТУ ДОАВ за 2 место в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо- 2022».

С 2022 года на базе МОУ СШ № 15 проводится ежегодный городской фестиваль патриотических проектов «Прикоснись к памяти сердцем».

В 2022/2023 учебном году более 80 учащихся стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году учитель начальных классов Лях О.С. стала победителем Всероссийского конкурса педагогических проектов «Гиперфокус». Победителями районного конкурса методических разработок для учителей начальных классов стали Дренца Ю.А. и Лях О.С., а Нархова Н.В. – призер районного конкурса методических разработок «Урок английского языка».



## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>

					<p>профессионального образования.</p> <p>– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
				Несовершенная система финансирования ИУП.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Наличие выпускников 11	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-

	<p>не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>		<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p>
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о</p>	<p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствию возрастными,</p> <p style="text-align: right;">в с</p>

				среднем общем образовании.	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

					<p>культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической</p>

				Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>



					<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение определения потребностей, направлений и</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ</p>			<p>ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>– Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li><li>– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-</li></ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>– Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li><li>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</li></ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  – Обеспечение

					приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

## Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1		



	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Организация

					индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>– Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным</li> </ul>

					<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих

	журнал) и др.)(критический показатель)				<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	– Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации	– Определение направления

				дополнительных общеобразовательных программ.	<p>деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)</li> </ul>
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих



		взаимодействия		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения	Наличие	1		

	РДДМ Движение первых				
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>– Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Определение</li> </ul>

					<p>приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

					– Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>– Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>– Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</li> </ul>

					<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>– Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>– Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при</li> </ul>

					<p>поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>– Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>– Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>– Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>– Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
			Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение обучения педагогов по составлению</li> </ul>



				работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1		

	региональных площадках				
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

					образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>–Обеспечение сетевого взаимодействия МОУ СШ № 15 с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>–Обеспечение участия обучающихся МОУ СШ №15 в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</p>

					<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>– Обеспечение увеличения охвата обучающихся МОУ СШ № 15 принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального	1		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

					<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>– Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>– Обеспечение проведения</li></ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
87	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 3% до 4% учителей</p>	1	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1		

	телефонов обучающимися (критический показатель)				
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Разработка проекта по цифровой образовательной среде</li> </ul>

					образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

				<p>Педагогические работники не достаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
				<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимно оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными



				Сферум в VK Мессенджере.	представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
102	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной	1	Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников

	образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы			дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	детей, включая пребывание в группах продленного дня			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	– Использование горизонтального обучения, наставничества. – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> <li>– Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>– Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>– Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1		

		штатного специалиста			
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	– Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	– Недостаточное наполнение внебюджетного фонда. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Слабое участие в грантах	Недостаточное финансирование на приобретение учебных пособий в необходимом объеме
	– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей).
	– Несовершенная система финансирования ИУП.	Отсутствие системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Недостаточное финансирование.
	– Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Недостаточная работа управленческой команды по организации реализации образовательных программ в сетевых формах.	Удаленность образовательного учреждения от ВУЗов и других школ.
	– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	Недостаточная профориентационная работа и работа по определению дальнейшего образовательного	Недостаточная мотивированность обучающихся на продолжение образование



		маршрута	
	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников	Низкая заинтересованность обучающихся на высокой результат ЕГЭ.
	– Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		
	– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Высокая учебная нагрузка педагогических работников	Недостаточная мотивированность обучающихся на участие во ВСОШ
	– Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаточная профориентационная работа и работа по определению дальнейшего образовательного маршрута обучающихся	Удаленность образовательного учреждения от ВУЗов и других школ.
	– Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.  Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме
	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Высокая учебная нагрузка педагогических работников.	Недостаточно активная деятельность РМО. Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью.
<b>Воспитание</b>	– Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие специалиста для создания военно-патриотического клуба.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на создание МТБ для реализации программы военно-патриотического клуба.
	– Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.		
	– Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		
	– Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
<b>Здоровье</b>	– Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Занятость педагогических кадров в связи с профессиональной загруженностью. – Занятость обучающихся; – Отсутствие инфраструктуры	– Снижение уровня физической активности среди взрослого и детского населения.
	– Отсутствие сетевой формы реализации программы		
	– Отсутствие квалифицированных специалистов		
	– Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
– Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			
<b>Творчество</b>	–Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Высокая нагрузка обучающихся.	Современный ритм жизни не дает возможности родителям проводить много времени со своими детьми, помогать им самоопределяться в жизни.
	–Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
	–Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.		
	–Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	–Отсутствие педагогов, работающих в Школьном хоре.		

	–Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие региональной системы направленной на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p align="center"><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	–Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов диагностики на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации.	Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций.
	–Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Несвоевременное проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

<b>Образовательная среда</b>	– Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Высокая нагрузка управленческой команды, педагогических работников.	Недостаточно активная деятельность Управленческой команды, педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта во ФГИС «Моя школа».
	– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.	Недостаточное информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	– Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		
	– Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».		
	– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью.	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования
	– Отсутствие финансирования эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
– Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере	

		загруженностью.	образования
<b>Школьный климат</b>	- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Отсутствие финансирования

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 40 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное пополнение внебюджетных фондов.</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаточная разработка системы работы школы по подготовке к ЕГЭ в блоке работы с низкомотивированными обучающимися.</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</li> </ul>	Пополнение материальной базы для проведение научно-исследовательской работы  Формирование системы включения обучающихся в олимпиадное движение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования (реализация более 2 лет).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Высокая учебная нагрузка педагогических работников.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b> 14 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Увеличения числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг</li> </ul>



<p>24 балла из 29</p>	<p>(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного музея.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие кружков технологической направленности.</li> </ul>	<p>интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b> 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирует Совет родителей (критический показатель).</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Функционирует волонтерский отряд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ военно-патриотического клуба.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен договор о сетевом взаимодействии с МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда;</li> <li>- Разработана ЛБ и программа военно-патриотического клуба;</li> <li>- Функционирование кружка туристско-краеведческой направленности на базе ЦДТТ Советского района Волгограда.</li> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой</li> </ul>

		вопросами организации тематической смены в школьном лагере	команды. Определен специалист, отвечающий за организацию тематической смены в школьном лагере
<b>Профориентация</b> 11 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</li> <li>- Определение методиста, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	В МОУ СШ № 15 создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, способствующая вовлечению обучающихся 8-11 классов в процесс выбора будущей профессии и самоопределению направления своего образования и карьеры.
<b>Учитель. Школьная команда</b> 28 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 80% численности учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику).</li> <li>- Увеличение до 100% доли</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений классных руководителей.</li> <li>- Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</li> </ul>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b></p> <p>14 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</li> <li>- 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Педагогические работники не достаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база.</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа», обеспечивающей Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей, разработка всей сопутствующей документации и ЛА.</p>
<b>Школьный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

<p><b>климат</b></p> <p>18 баллов из 19</p>	<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98,9% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p>	<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>-Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО).	Низкий уровень материально-технического оснащения. Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Нет участников Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне.	Модернизация материально-технической, учебно-методической базы. Наличие социальных партнеров. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Сниженная мотивация обучающихся на получение высоких результатов на промежуточной и итоговой аттестации. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
<b>Воспитание</b>	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Ведется активное взаимодействие между следующими специалистами: методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей носит вариативный характер, педагогическое пространство работает на развитие детей.	Наличие социальных партнеров, успешный опыт реализации проектов в рамках грантовой деятельности, возможность педагогов к саморазвитию в направлении «Воспитательная деятельность»	Недостаток внимания со стороны родителей, высокая загруженность педагогов, профессиональное выгорание

	объединениями. В воспитательный процесс активно включаются представители родительской общности. Все это приводит к тому, что в МОУ активно реализуется система воспитательной работы.			
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	Наличие социальных партнеров для развития данного направления (ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31» Советского района Волгограда, МБУ «ФОК Советского района»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к</li> </ul>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, наличие высококвалифицированных специалистов, участие в федеральных и региональных проектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу " "Школьный хор".</li> </ul>

	<p>муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. Функционирование школьного медиацентра</p>	<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительного образования.</p>		
<b>Профорентация</b>	<p>Внедрение Единой модели профминимума с 2023 -2024 учебного года в МОУ СШ № 15.</p>	<p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Социальные партнеры</p>	<p>Низкий уровень мотивации классных руководителей, связанный с педагогической загруженностью. Низкий уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам из федерального реестра. Наличие в образовательной организации методических объединений учителей и классных руководителей, системы наставничества.</p>	<p>Низкая активность педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций и профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<p>Транслирование положительного педагогического опыта.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогических работников.</p>



		<p>мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
<b>Школьный климат</b>	Наличие учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога	Отсутствие учителя-дефектолога, отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Возможность привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в случае необходимости; развитие уголка психологической разгрузки;	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	<p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Возможность участия МОУ СШ № 15 в грантовой поддержке.</p> <p>Сетевое партнерство с учреждениями дополнительного образования</p>	<p>Законные представители, выступающие против внедрения «цифровых технологий» в школе.</p> <p>Низкая мотивированность со стороны педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП. Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФООП, для обучающихся по имеющимся нозологиям, в том числе УО (ИН), необходимые ЛА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять систематический мониторинг соответствия разработанных ООП (в том числе и адаптированных) современному состоянию нормативной базы в области образования.</li> <li>- Вести контроль реализации ООП (в том числе и адаптированных).</li> </ul>
Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.</li> <li>- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.</li> </ul>
Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов МОУ СШ № 15, обеспечивающую своевременную методическую поддержку для обобщения и трансляции опыта.
Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, в том числе и ВСОШ.	Разработать меры стимулирования педагогов и обучающихся к систематическим занятиям по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конференциям, конкурсам к занятиям проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
Расширение спектра разработанных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</li> <li>- Вести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к профилизации обучения на уровне среднего общего образования, а также продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Адаптировать к реализации для</li> </ul>

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>- Активно участвовать в грантовых конкурсах для направления полученных средств на усовершенствование материально-технической базы, а также учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды Определен специалист, отвечающий за организацию военно-патриотического клуба; Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию летних тематических смен	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию военно-патриотического клуба. Организация систематического административного контроля реализации программ лагеря с дневным пребыванием детей.
<b>Здоровье</b>	
Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Рассмотреть вопрос о поощрении отличившихся обучающихся по итогам года с учетом их спортивных и научных достижений.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Рассмотреть внесение изменений в карту стимулирующих выплат, касающихся участия детей и педагогов во Всероссийском комплексе ГТО
Увеличения числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечить увеличения охвата обучающихся МОУ СШ № 15, принявшие участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и

части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию.
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<b>Профориентация</b>	
В МОУ СШ № 15 создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Обеспечить увеличения охвата обучающихся МОУ СШ № 15, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Прохождение обучающимися 8-10 классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (не менее 30% от общего количества обучающихся 8-10 классов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> <li>– материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования (по мере поступления бюджетных ассигнований);</li> <li>– кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>– поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по	– Повысить мотивацию обучающихся к

профессиональному мастерству	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику).	– Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Увеличение до 100% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	– Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<b>Школьный климат</b>	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	- Улучшить, обновить, интегрировать зону комфорта (отдыха) для педагогов. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования зоны комфорта.
<b>Образовательная среда</b>	
Создана локальная нормативно-правовая база регламентирующая работу в условиях ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	– Реализовать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. – Обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». – Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. – Осуществить административный контроль использования оборудования. Скорректировать план административного контроля.
Организована методическая и информационно-просветительская деятельность среди всех субъектов образовательного процесса (коллектив, обучающиеся, законные представители) по работе в условиях ЦОС и	– Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя

функционированию ФГИС «Моя школа».

школа».

– Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

– Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

– Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

– Оказать методическую помощь, изучить методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

– Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

– Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

– Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

– Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

– Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

	<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>– Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<p>Создать модель «Школа полного дня» в МОУ СШ № 15 с привлечением ресурсов социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>– Осуществить мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>– Привлечь/вовлечь социокультурные организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> <li>– Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	Подпроект «Шахматный клуб. Золотая Ладья»
<b>Воспитание</b>	Программа Воспитание	Программа "Воспитание" (актуализация). Проект "Школьное метро"
<b>Здоровье</b>	Здоровым быть здорово	Проект "Школьное метро"
<b>Творчество</b>	В рамках основной деятельности	Проект "Школьное метро"
<b>Профориентация</b>	Россия – мои горизонты	Проект "Глобус профессий"
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<b>Школьный климат</b>		
<b>Образовательная среда</b>		

#### Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

##### 1. Подпроект «Шахматный клуб. Золотая Ладья»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать максимально благоприятные условия, обеспечивающие обучение подростков игре в шахматы</li> <li>– Создать материально – техническую базу для проведения занятий.</li> <li>– Организовать введение новых, эффективных технологий обучения школьников игре в шахматы.</li> <li>– Разработать модель взаимодействия педагогов МОУ СШ № 15, и представителями ДЮОЦ и ЦДТТ по обучению детей в шахматы.</li> </ul>
<b>Планируемые</b>	–Знать основные правила игры;



<b>результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь названия и силу шахматных фигур;</li> <li>– Понимать цель шахматной игры.</li> <li>– Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры.</li> <li>– Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</li> <li>– Обучающиеся должны уметь располагать фигуры на шахматной доске, играть друг с другом, используя приобретенные знания, решать элементарные шахматные задачи, знать шахматный кодекс, уметь организовать и проводить шахматные соревнования и простейшие занятия с начинающими.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение школьного шахматного турнира.</li> <li>– Он – лайн игры</li> <li>– Участие в олимпиадах и соревнованиях, турнирах, посвященных шахматной тематике.</li> <li>– Организация дня открытых дверей.</li> <li>– Проведение совместных для детей и родителей шахматных соревнований.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой - источником, самостоятельной исследовательской работой, умение пользоваться справочной литературой и т. д.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность контингента</li> <li>– Диагностика развития логики и сформированности компетентности.</li> <li>– Личные достижения учащихся.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Мазуревская Марина Леонидовна, учитель физики и математики.

## Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

### 1. Подпроект «Школьное метро»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны;</li> <li>– Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li> <li>– Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная сетевая система взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации ключевых направлений и условий программы;</li> <li>- Внедрение ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по разработке и внедрению программ экологической направленности, школьного туризма и школьного хора.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка –0 магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление «Воспитание»);</li> <li>- Создание рабочей группа и определение функционала специалистов в рамках реализации военно-спортивного клуба, хоровой деятельности в школе;</li> <li>- Организация обучения специалистов курирующих ГТО, школьный хор, тематическую смену в школьном лагере;</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности школьного хора</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирующее сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе»</li> <li>- Расширенный пакет заключенных договоров с образовательными организациями и организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы;</li> <li>- Повышение доли учащихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность;</li> <li>- Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы;</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал;</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Кожина Наталья Николаевна, советник директора по воспитанию.

### Магистральное направление «Профориентация»

#### 1. Подпроект «Глобус Профессий»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий;</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся;</li> <li>- Поступление учащихся в педагогические учебные заведения;</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедренная система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества;</li> <li>- Сформированные механизмы взаимодействия МОУ с учебными заведениями различного уровня;</li> </ul>

	- Сформированная система работы с родительской общественностью в рамках профориентационного направления.
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Цикл занятий профориентационной направленности совместно с сотрудниками МВД, участие в патриотических акциях; - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проектах и акциях
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Мониторинг поступления
<b>Руководитель проектной группы</b>	- Шипилова Наталия Вячеславовна, педагог-психолог

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 168).

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития</li></ul>

	ШКОЛЫ, постановка новых стратегических задач развития.
--	--------------------------------------------------------

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1.Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Мониторинг образовательных потребностей в углубленном изучении отдельных предметов на уровне ООО	Итоги мониторинга	2024	методист
		Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС)	Обучение на углубленном уровне по отдельным учебным предметам.	2026	Директор, методисты
	Повышение качества обучения	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	2024-2026	Директор, методисты
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Информационно-просветительская деятельность среди всех субъектов образовательного процесса о целях и задачах участия в олимпиадах и конкурсах	Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня	2024-2029	Методисты, учителя-предметники
		Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям: интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Участие обучающихся в региональном и федеральном этапе ВсОШ	2024-2026	Методисты, учителя-предметники
		Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой	Участие обучающихся в сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	2025-2027	Директор, методисты

		форме			
	Совершенствование внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Справка	2024-2025	методист
	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2027	Методисты, учителя-предметники
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027	Директор
2. Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы Воспитания	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2025-2029	Методисты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Создание системы интересного и разнообразного по формам и содержанию отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием	Организована тематическая смена «Ум.Ка. Умные каникулы»	2025-2027	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Реализация проекта по созданию военно-патриотического клуба	ВПК создан в качестве структурного подразделения образовательной	2025-2029	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

			организации.		
3.Здоровье	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Усилить подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО за счёт использования средств 2023-24 базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры	Участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Проводить активную работу по привлечению обучающихся к участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2025-2027	Методист
4.Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Организовано сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности,	2025-2028	Методист



	возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	«IT- кубы», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и	выстраивание сотрудничества со школами района, ведущими предприятиями города, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.		
	Расширить наличие творческих объединений - создание школьного хора	Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор»	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность	2025-2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах профессиональному мастерству по	Разработка системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	1. Создана в МОУ СШ № 15 система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Прохождения обучающимися 8-10 классов профессионального обучения по	2023-2024 уч.г.	Директор, методист (ответственный за направление)
		Апробация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству в МОУ СШ № 15.		2024-2025 уч.г.	Директор, методист (ответственный за направление)
		Корректировка системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству ( по		2025-2026 уч.г.	Директор, методист (ответственный за

		мере необходимости).	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ( не менее 30% от общего количества обучающихся 8-10 классов ).		направление)
		Анализ и обобщение результатов апробации системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству в МОУ СШ № 15.		2026-2027 уч.г.	Директор, методист (ответственный за направление)
		Трансляция результатов апробации и эффективности механизмов внедрения системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2028-2029 уч.г.	Директор, сметодист (ответственный за направление)
6. Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	До 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2023-2029	Директор, методисты
		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			
7 Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.	2023-2025	Директор,
8.		Разработка локальной нормативно-	2. Создана	2023-2024	Директор,

Образовательная среда		правовой базы МОУ СШ № 15 регламентирующей работу в условиях ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института.	локальная нормативно-правовая база регламентирующая работу в условиях ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 3. Организована методическая и информационно-просветительская деятельность среди всех субъектов образовательного процесса (коллектив, обучающиеся, законные представители) по работе в условиях ЦОС и функционированию ФГИС «Моя школа».		методист (ответственный за направление)
		Методическая и информационно-просветительская деятельность среди всех субъектов образовательного процесса (коллектив, обучающиеся, законные представители) по работе в условиях ЦОС и функционированию ФГИС «Моя школа».		2024-2025	Директор, методист (ответственный за направление)

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 70 до 90 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных</li> </ul>

	движение.		<p>олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 2 % до 12 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Модернизировать материально-	Обновлена материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной,</li> </ul>

6	техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).
---	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекту "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	40	43	44	46	48
<b>Воспитание</b>	22	19	20	21	21	21
<b>Творчество</b>	29	24	25	25	25	25
<b>Профорентация</b>	14	11	14	14	14	14

<b>Здоровье</b>	22	14	15	16	17	18
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	28	28	29	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	18	18	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	14	17	19	20	21

#### V. Мониторинг Программы развития

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>	<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>По магистральному направлению «профориентация»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество участников чемпионатов.</li> <li>2. Количество победителей и призеров чемпионатов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ результатов количества участников в чемпионатах по профессиональному мастерству в динамике за 5 лет.</li> <li>2. Опрос участников о полученных знаниях и навыках</li> </ol>	<b>2024-2029</b>	<b>Директор, методист (ответственный за направление)</b>
<b>По магистральному направлению «образовательная среда»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные показатели ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Динамика развития секций дополнительного образования, введения внеурочной деятельности ( в соответствии с актуальным запросом родительской общественности, мнения обучающихся).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические данные ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Ежегодный опрос родительской общественности, мнения обучающихся.</li> </ol>	<b>2024-2029</b>	<b>Директор, методист (ответственный за направление)</b>